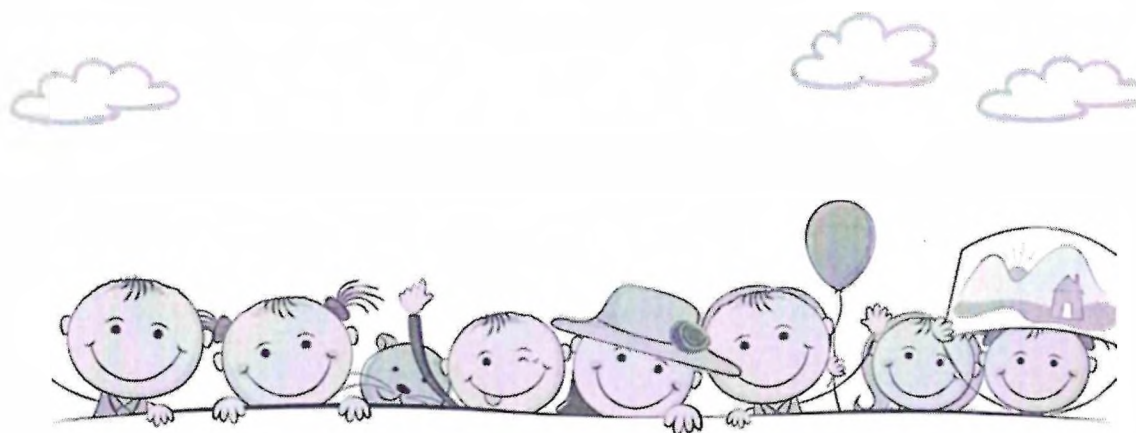


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31»
Петропавловск - Камчатского городского округа

«Утверждаю»
И.о. директора
МАОУ «Средняя школа № 31»
Сизинцев А.И.
_____ 2025 г.



План работы педагога-психолога
МАОУ «Средняя школа №31» ПКГО
Саркисовой Оксаны Николаевны
на 2025-2026 учебный год



ЦЕЛИ:

- 1.Создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личностного потенциала каждого учащегося.
- 2.Психологическое обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах обучения и воспитания.
- 3.Создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование продуктивных моделей поведения у всех участников образовательного процесса.
- 4.Профильное определение, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся, построение индивидуального образовательного маршрута.

ЗАДАЧИ:

- 1.Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его развития.
- 2.Оказание помощи в личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии учащихся, формировании личностных и профессиональных компетенций.
- 3.Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута.
- 4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
- 5.Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии.
- 6.Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми-сиротами и опекаемыми.
- 7.Профилактика эмоционального выгорания педагогов и воспитателей.
- 8.Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско-родительских отношений.
- 9.Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ.

СИСТЕМА РАБОТЫ:

1. Анализ образовательной среды с точки зрения изучения возможностей для обучения, воспитания и развития детей и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим особенностям и уровню развития.
2. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, уровня сформированности ключевых образовательных компетенций.
3. Разработка и внедрение методик, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого учащегося.
4. Постоянный мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций, поэтапный анализ результатов, позволяющий скорректировать формы и методы работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Психолого – педагогическая диагностика.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей.
3. Предпрофильная подготовка учащихся.
4. Психологическое просвещение учащихся и родителей.
5. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников.
6. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Создание в ОУ образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности воспитанников и комфортной для всех участников образовательного процесса.
2. Формирование личности выпускника, владеющего базовыми, специальными, профессиональными и общекультурными компетенциями.

Содержание работы

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	Исследование психологической готовности первоклассников к школе. Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации. Повторная диагностика	Сентябрь Октябрь Апрель-май	1-й класс	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. Контроль динамики развития учащихся 1-х классов.
2	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3	Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 5-х классов	Октябрь-ноябрь	5 класс	Определение уровня развития познавательных способностей.
4	Изучение уровня школьной мотивации	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 2-3 классов	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
5	Определение уровня социально-психологической адаптации обучающихся.	октябрь	Учащиеся 10-х классов	Определение уровня адаптации учащихся при переходе в старшее звено.

7	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации.	Сентябрь-октябрь	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
	Диагностика психологического климата в школе и классе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе) (мониторинг)	Декабрь - май	1 – 9 класс	Наблюдение Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
	Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице	январь	5 – 9 класс	Выявление детей « группы риска», для дальнейшей коррекционной работы.
	Диагностика риска суицидального поведения у обучающихся	февраль	7 -9 классы	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) 2.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 3.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)
8	Диагностика особенностей развития детей с ОВЗ	Сентябрь, май		Определение развития уровня познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы.
9	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	март	4 класс	Выявление степени готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
10	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х классов при подготовке к сдаче ГИА	апрель	9,11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин

				стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
11	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
12	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
13	Изучение межличностных отношений, индивидуальных особенностей учащихся. Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Декабрь-январь	6-8 классы	Изучение уровня групповой сплоченности. Коммуникативных способностей. Получение информации о социально-психологическом статусе учащихся в наиболее сложный период развития в школьном возрасте
	Диагностика склонности к наркотической зависимости (СПТ)	Онлайн тестирование	Сентябрь-октябрь	Выявление «группы риска», корректировка плана профилактической работы в воспитательной программе школы, коррекционная и профилактическая работа
	Изучение психологического климата в классном коллективе (по запросу)	Социометрия, психологический климат в коллективе,	В течение года, педагог-психолог	Заклучение, рекомендации классному руководителю, планирование занятий на развитие сплоченности коллектива

	Экспресс-диагностика суицидальных склонностей	октябрь	Учащиеся школы	Выявление группы риска
14	Диагностический минимум для учащихся “группы риска”.	в теч. года	Учащиеся, состоящие на ВШУ, дети «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
15	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	в теч. года	Дети, оказавшиеся в ТЖС	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
16	Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся	ноябрь, декабрь	учащиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
17	Индивидуальная и групповая психодиагностика	в теч. года по запросу	учащиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
18	Определение уровня психологической комфортности учащихся	В теч. года	учащиеся	Выявление уровня психологической комфортности
19	Исследование синдрома «выгорания» в педагогическом коллективе	февраль	педагоги	Психодиагностическое исследование педагогов.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется повести	Ожидаемые результаты.
1	Программа психологического тренинга по адаптации в 10х классах Чистяковой Т.А. (4 часа)	Тренинг Сентябрь - октябрь	(1 раз в неделю), педагог-психолог	Развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель-ученик», развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу. Профилактика и коррекция дезадаптации.
2	Реализация групповых и индивидуальных коррекционных программ по результатам диагностики обучающихся (по необходимости): - «группа риска» по результатам СПТ - с детьми, состоящими на учетах, контроле (отдельный план <i>Профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом СПТ на 2023 - 2024 год</i>)	Групповая, индивидуальная (по запросу)	В течение года, педагог-психолог	ПЛАН Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных; профилактика ситуаций школьной дезадаптации; повышение уровня адаптации обучающихся.
3	Занятия с элементами тренинга на сплочение коллектива (по запросу кл. руководителей)	Групповая	В течение года	Способствовать повышению сплоченности классного коллектива
4	Индивидуальная работа с детьми «группы риска», обучающимися состоящими на ВШУ, ВШК, детьми с девиантным поведением (индивидуальные карты, планы)	Индивидуальная	В течение года	Развитие и (или) коррекция поведения, формирование отдельных умений и навыков.
5	Тренинг уверенности в себе (5 часов) 11 класс	Групповая	Ноябрь-декабрь (1 раз в неделю), педагог-психолог	Повышение самооценки обучающихся, развитие коммуникативных компетенций
6	Занятия для 9, 11 классов «Подготовка к сдаче экзаменов»	Групповая	Март-апрель,	Приобретение навыков саморегуляции, техник

	(4 часа)		педагог-психолог	расслабления, выстраивание поэтапного (пошагового) представления своей подготовки к экзаменам, процедуры прохождения.
7	Оказание психологической помощи детям с ОВЗ	В теч.года	учащиеся с ОВЗ	Создании психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка .
8	Систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися ОВЗ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием	В теч.года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.
10	Организация семинаров и практикумов для классных руководителей: -«Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними». -«Психологический климат в классе»	В теч.года	Педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность .
11	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей и детьми находящимися в ТЖС.	В теч.года	Учащиеся	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов, нейропсихологическая коррекция ВПФ
12	Коррекционная работа по запросу	в теч. года		

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	Консультации по адаптации детей к школе - Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; - Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе». Родительское собрание для родителей первоклассников	сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи дезадаптированным учащимся Повышение психологической компетенции родителей
2	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3	Консультации по профориентации - Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; - Консультации учащихся по результатам диагностики.	январь - февраль	учащиеся, родители	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4	Консультации по работе с девиантными детьми - Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); - Групповые и индивидуальные консультации учащихся; - Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом	В теч. года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»

	и на отдельных учащихся.			
5	Проведение классных часов по профилактике зависимого поведения: -«Здоровый образ жизни»; -«Быть здоровым - это модно!»; -«Школа-территория свободная от курения»; -«Цена сомнительных удовольствий».	в теч. года	учителя, учащиеся, родители	Профилактические занятия зависимости учащихся
6	«Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»	март - апрель	учителя, учащиеся, родители	Дать рекомендации учащимся, родителям и учителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7	Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено. «Трудности процесса адаптации учащихся при переходе в старшее звено»	апрель	учителя, учащиеся, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8	Консультации по психологической готовности к обучению в школе	май	учителя, родители	Повышение психологической компетенции родителей, учителей
10	Консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся. «Возрастные особенности подростка, трудности подросткового возраста».	по отдельному плану	родители	Повышение психологической компетенции родителей
	Психологическое просвещение педагогов/классных руководителей: - Реализация СПТ. Актуальность проведения. - Профилактика	Групповая, индивидуальная	В течение года, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности
11	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	в теч. года	Учителя, кл. руководители	Повышение психологической компетенции учителей

12	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года		
----	--	-------------	--	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				
1.	Психологическое просвещение педагогов/классных руководителей: - Реализация СПТ. Актуальность проведения. - Профилактика	Групповая, индивидуальная	В течение года, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности
2.	Анализ результатов диагностики.	Индивидуальная (по запросу), групповая	В течение года, педагог-психолог	Выработка стратегий эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей по оказанию помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в адаптации
3.	Семинары-практикумы (терапевтические уроки) для педагогов школы	Групповая	Февраль (на недели психологии в школе), педагог-психолог.	Сплочение коллектива и создание позитивного настроения на взаимодействия, совершенствование коммуникативных компетенций Выработка стратегий эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей по оказанию помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в обучении
4.	Психологическое просвещение родителей (проведение тематических родительских собраний) по запросу кл. руководителей	Групповая	В течение года, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах воспитания ребенка
5.	Психологическое просвещение обучающихся (по запросу)	Групповая, индивидуальная	В течение года, педагог-психолог	Формирование психологической компетентности, коммуникативных компетенций, установки на здоровый образ жизни
6.	Учебный курс по рабочей программе: - Профессиональное самоопределение	Групповая	В течение года, педагог-психолог	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

	школьников для учеников 9х классов (34 часа, раз в неделю)			учащихся
7.	Выступления на мероприятиях по распространению опыта (семинары, курсы, вебинары и т.д.)	Групповая	В течение года, педагог-психолог	Распространение опыта работы
8.	Индивидуальный учебный проект – 9 классы	Индивидуальная	В течение года, педагог-психолог	Защита индивидуальных учебных проектов, выступление на студенческой конференции КамГУ с докладом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1	Индивидуальное консультирование обучающихся	Индивидуальная (по запросу)	Среда, 11 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰ Понедельник 15 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰ педагог-психолог	Оказание эмоциональной поддержки. Рассмотрение возможных вариантов поведения и анализ ситуации при разных стратегиях поведения. Рекомендации по разрешению возникающих трудностей.
2	Индивидуальное консультирование родителей	Индивидуальная (по запросу)	Понедельник 13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ Среда 16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰ педагог-психолог	Оказание эмоциональной поддержки. Информирование по результатам диагностических исследований и соответствующих рекомендаций. Рассмотрение возможных вариантов поведения и анализ ситуации при разных стратегиях поведения. Рекомендации по разрешению возникающих трудностей.
3	Консультирование педагогов	Индивидуальная (по запросу)	В течение года (по запросу) педагог-психолог	Оказание эмоциональной поддержки. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем. Выдача информации по результатам диагностических исследований и соответствующих рекомендаций.
4	Организация и проведение групповых консультаций для субъектов образовательных отношений	Групповая (по запросу)	В течение года (по запросу) педагог-психолог	Оказание эмоциональной поддержки. Информирование по результатам диагностических исследований и соответствующих рекомендаций. Рассмотрение возможных вариантов поведения и анализ ситуации при разных стратегиях поведения.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА				
1.	Профилактика ПАВ Социально-психологическая программа по профилактике употребления ПАВ «Твой выбор!» Шишаковой И.Е. и др.	Групповая Занятия с элементами тренинга	В течение года (по запросу), педагог-психолог	Снижение риска приобщения подростков к употреблению ПАВ
2.	Профилактика суицидального поведения подростков (индивидуальная - по результатам экспресс-диагностики и карт наблюдения, групповая – Акции, флешмобы, конкурсы и др. профилактические мероприятия.	Групповая индивид. (по запросу) Занятия, беседы, тренинги, уроки (по рекомендациям КЦППРиК)	В течение года (по запросу), педагог-психолог	Снижение риска суицидального поведения. Формирование установки на здоровый образ жизни, жизнеутверждающих позиций, позитивного видения жизни.
3.	Интернет безопасность	Групповая (беседы, классные часы, игры)	В течение года (по запросу), педагог-психолог	Повышение уровня грамотности использования социальных сетей, интернет пространства
4.	Профилактика деструктивного поведения (отдельный план <i>Профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом СПП на 22-23 год</i>)	Индивидуальная, групповая	В течение года	ПЛАН Профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества
5.	Оказание помощи учителям, социальному педагогу при работе с детьми «группы риска»	Индивид.	По индивидуальному плану сопровождения, педагог-психолог	Выявление детей с девиантным поведением, оказание им помощи
6.	Участие в Советах профилактики	Групповая	В течение года (раз в месяц) См. план работы Совета профилактики школы, Социально-психологическая служба	Профилактика правонарушений, девиантного поведения, неуспеваемости обучающихся
7.	Профилактика дезадаптации учащихся	Групповая, индивидуальная	В течение года	Повышение показателей жизнестойкости, развитие потенциала, обращение к внутренним ресурсам личности
8.	Программа формирования психологического здоровья 1-11 классов	Групповая	Март - май (1 раз в неделю), педагог-психолог	Гармонизация внутреннего мира личности, формирование личностных компетенций

9.	Курс психологических классных часов по проблемам: -Нарушение межличностных отношений в коллективе. - Проявление тревожности - Проявление агрессивности - Взаимоотношения мальчиков и девочек - Зачем человеку трудиться? - Учиться. Зачем? - Трудности взросления - Опасности современной жизни - Интернет и я - Общение очное и заочное - Как выходить из конфликтов И др.	Групповая	Сентябрь – май, педагог-психолог	Расширение знаний по проблеме межличностных отношений, формирование коммуникативных и личностных компетенций
10.	Организация и проведение недели психологической разгрузки (план)	Групповая	Февраль	Повышение уровня жизнестойкости, позитивного психологического климата в школьном пространстве
11.	Профилактические беседы с учащимися с целью предотвращения конфликтов межкультурного характера в детском коллективе.	Групповая, индивидуальная	В течение года	Профилактика конфликтов, развитие толерантности и эмпатии
12.	Профилактика конфликтности и правонарушений (школьная служба примирения)	Групповая	Сентябрь-май	Деятельность школьной службы примирения. Опосредованные формы и методы профилактики, школьная служба примирения, неформальная система помощи детям «группы риска» должна способствовать повышению эффективности профилактической работы
13.	Профилактика ранних половых связей (беседы, дискуссии, МАСПО и т.д.) 7- 9 классы. Ценности и культура близких взаимоотношений (беседы, дискуссии, семинары, МАСПО и т.д.) 10- 11 классы.	Групповая, индивидуальная	Октябрь, апрель	Повышение ценности отношений, осознанность в выборе партнеров, формирование мудрости, верности, духовности.

14.	Работа с родителями по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	Групповая, индивидуальная	В течение года	Уменьшение риска дивиантного поведения обучающихся, повышение эффективности коммуникаций в детско-родительских отношениях
15.	Работа с родителями по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних («форпост-признаки» – вербальные, поведенческие, ситуационные)	Групповая, индивидуальная	Общешкольные родительские собрания (2 раза в год), заочно памятки	Уменьшение риска суицидального поведения обучающихся, повышение психолого-педагогической грамотности родителей
16.	Работа с педагогами по профилактике у несовершеннолетних: - суицидального поведения («форпост-признаки», карты наблюдений); - дивиантного поведения; - аддиктивного поведения.	Групповая, индивидуальная	Выступление на педсоветах, раз в четверть	Уменьшение риска суицидального поведения обучающихся
17.	Работа с педагогами по профилактике эмоционального выгорания (семинары-практикумы, мастер-классы, терапевтические уроки в рамках инновационного проекта школа)	Групповая, индивидуальная		Повышение жизнестойкости, стрессоустойчивость педагогов, эффективные способы переработки своих эмоциональных состояний

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1	Участие в педагогических советах, консилиумах, МО классных руководителей, комиссиях по производственным расследованиям и т.д.	Групповая	В течение года, педагог-психолог	Информирование участников по теме (о проблеме), рекомендации
2.	Работа по запросу администрации.	Групповая, индивидуальная	В течение года, педагог-психолог	
3.	Сопровождение при допросах инспекторов ОДН, следственного комитета (по запросу)	Групповая	В течение года, педагог-психолог	Предоставление информации о ребенке, защита прав и интересов детей и родителей (законных представителей)
4.	Посещение заседаний КДН (по вызову)	Групповая	В течение года, педагог-психолог	Предоставление информации о ребенке, защита прав и интересов детей и родителей (законных представителей)
5.	Посещение семей обучающихся (по	Групповая	В течение года,	Акт жилищно-бытовых условий,

	запросу)		педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Решения комиссии о дальнейшей работе
6.	Составление характеристик на обучающихся (по запросу)	Индивидуальная	В течение года, педагог-психолог	
7.	Распространение педагогического опыта		В течение года, педагог-психолог	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Подбор коррекционных, развивающих упражнений и приемов для обучающихся, педагогов, родителей (по результатам диагностики)		В соответствии с планом диагностических исследований, педагог-психолог	Практическое использование в процессе уроков, индивидуальной коррекции
2.	Составление и корректировка планов, программ для занятий, семинаров, педагогических советов, родительских собраний.		В течение года, педагог-психолог	
3.	Изготовление раздаточного материала для занятий (буклетов, памяток и т.д.)		В течение года, педагог-психолог	
4.	Обсчет и анализ результатов диагностики	Групповая, индивидуальная	В течение года, педагог-психолог	Заключения по результатам диагностики
5.	Анализ результатов в динамики развития детей за учебный год. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей		В течение года, педагог-психолог	
6.	Участие в ГМО Тема для творческой работы «Школьная служба примирения»		В течение года, педагог-психолог	Повышение профессиональной компетентности, участие в конференции (мастер-классе и др. формах) с докладом
7.	Выступления на семинарах, на курсах повышения квалификации	Групповая	декабрь	Распространение педагогического опыта
9.	Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня			
10.	Заполнение текущей документации (журналы)		В течение года (еженедельно), педагог-психолог	

11.	Составление информационных писем, уведомлений, статистических отчетов, характеристик, представлений, заключений и т.д. в различные учреждения (по запросу)		В течение года, педагог-психолог	Отчеты
12.	Изучение поправок, нововведений нормативно-правового характера		В течение года (ежемесячно), педагог-психолог	
13.	Изучение новой методической литературы, статей и т.д.		В течение года (ежемесячно), педагог-психолог	
14.	Составление аналитического отчета о работе за учебный год		Май, педагог-психолог	

<i>Подростковый и старший школьный возраст</i>	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	• ШТУР; • Красно-черные таблицы Шульте; • Методика “Отыскивания чисел”; • Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии); • Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ; • Г.Бурдон «Корректирующая проба».
Диагностика личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы	• Тест школьной тревожности Филипса; • Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн; • Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека); • ПДО Личко; • Тест Люшер; • Проективная методика - «Дом Дерево Человек», Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»; • Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая; • Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии; • «Кто Я»; • «Карта интересов личности».
Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье	• Методика Лири; • Метод социометрических измерений; • Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина); • Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»; • Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).
Критические ситуации	Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой)

Диагностика девиантного поведения	• Диагностика отклоняющегося поведения подростков А.Н. Орел (вариант женский, мужской)
Диагностика интеллектуальных способностей	• Тест Амтхауэра; • Методика Мюнстерберга; • КОТ Краткий Ориентировочный тест; • Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел; • Матрицы Ровена; Методика «Интеллектуальная лабильность».
Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений	• Рисуночная методика «Нарисуем свой характер»; • Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»; • Методика РАТ (Л. Н. Собчик); • Проективная методика - ТНЖ «Счастливое НЖ», «Злое несуществующее животное», «Несчастное несуществующее животное»; • Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова); • Проективная методика - «Рисунок семьи», «Семья животных»; Цветовой тест отношений (ЦТО).
Профессиональная ориентация	• Тест Голланда; • Анкета интересов личности; • Матрица выбора профессии; • Опросник готовности к профессиональному самоопределению; • «Перекресток»; • ДДО (Е. Климов); • Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель); • Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.); • Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта; Методика «Опросник профессиональной готовности».

	• (Л. Н. Кабардовой); • Ценностные ориентации – мечты, желания; Самооценка уверенности в себе.
Диагностика суицидального поведения	• Экспресс-опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой; • Тест фрустрации Розенцвейга; • Определение направленности личности Б.Басса; • Опросник CDI (М. Ковач, адаптирован А. Подольским, П. Хейманс); • Незаконченные предложения М.В. Хайкина; • Незаконченные предложения Е. Данилова, Метод незаконченных предложений С.И. Подмазина. • Генограмма В.Франкла; • «Самооценка психических состояний личности (Г. Айзенк, адаптированный к подростковому возрасту М.В. Хайкиной); • Методика «Смысл жизни» (рекомендовано Кий Н.М. при работе уже с совершенной попыткой); • Алгоритм диагностической беседы по принципу П.И. Юнацкевича
Педагогический коллектив	
Особенности личности и оценка профессиональной направленности	• Методика Юнга; • Тест агрессивности (А. Ассингера); • Тест общительности (В. Ряховский); • Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса); • Опросник профессиональной направленности учителя, • Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.
Родители	
	• Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой);

	• В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»; • Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.).
--	--