

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Камчатского края**  
**Управление образования Петропавловск-Камчатского городского**  
**округа**  
**МАОУ "Средняя школа № 31"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Торгонина Л.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Козлова У.А.  
162/08 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

\_\_\_\_\_  
Дебрян Е.А.  
162/02 от «30» августа  
2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающему миру»**  
1 доп. Класс  
Вариант 7.2

**г.Петропавловск-Камчатский 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО от 31.12.2015 №1576.
4. Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. №4/15)
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
7. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
10. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2018.

### Цель образования с учётом специфики учебного предмета

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Обучение в 1 дополнительном классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире.

Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 1 дополнительном классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

В 1 дополнительном классе обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности обучающихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Логика учебника предполагает максимальную активизацию познавательной активности обучающихся, их учебной самостоятельности. Однако обучающимся с ЗПР необходимо неоднократное возвращение к пройденным темам, что затруднительно осуществить, выстраивая календарно-тематическое планирование на основе учебника. Вместе с тем, учебник содержит разнообразный и богатый иллюстративный и содержательный материал, поэтому изучение фактически каждой темы предполагает обращение к учебнику, но авторы рабочей тетради предполагают, что этот материал полностью смогут усвоить лишь отдельные обучающиеся, получившие рекомендацию варианта 7.2. Аналогично предполагается, что большинство опытов и проектов, предлагаемых в рабочих тетрадях А.А. Плешакова не может быть выполнено обучающимися самостоятельно и, соответственно, не даст желаемого образовательного результата. Вместе с тем указанные

рабочие тетради могут использоваться для наиболее успешно обучающихся для того, чтобы оценить меру их приближения к возрастной норме.

Поэтому в календарно-тематическом планировании и, соответственно, в рабочей тетради укрупнены разделы, их изучение приведено в соответствие с сезонами года, некоторые темы объединены, некоторые, наоборот, дифференцированы. Поэтому обучающиеся должны будут иметь возможность обращаться то к первой, то ко второй части учебника. Кроме того, предполагается, что итоговая оценка усвоения учебного содержания будет проведена по завершающему тесту учебника.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание обучающихся на характер труда людей, социальные явления.

Формирование знаний о живой природе начато в первом классе. Однако учитель всегда может разнообразить изучаемый материал, актуализировав прошлые знания и дополнив его новыми сведениями. Обучающиеся обращаются к тематике живой природы, получая сведения о растениях и животных, а также начальные экологические знания.

Школьники учатся различать растения, выделять части растений (лист, стебель, корень и т.д.), узнают об их функциональном назначении. Расширяются представления о декоративных и комнатных растениях, деревьях и кустарниках, их значении для человека. В процессе изучения программы у детей формируется представление об изменениях состояния растений в разные времена года, некоторые сведения об уходе за растениями.

Специально выделен раздел «Законы природы». Сведения о Солнце и Земле, Луне, небе приведены в соответствие с уровнем развития обучающихся с ЗПР. Усиленно формируются временные представления (время суток, день недели, время года, месяц). Начинается заполнение календаря погоды. В обучение включаются символические обозначения погоды. Тематика неживой природы изучается и в других разделах, в частности, посвященных охране окружающей среды.

Раздел, посвященный животным, изучается существенно дольше, в отличие от конкретного характера материала в предшествующий год обучения, в этом году при изучении животных основной упор делается на выделение существенных обобщающих признаков. В программе предусмотрены темы, которые знакомят школьников с наиболее часто встречающимися животными, птицами, насекомыми. Основная задача данных уроков – научить детей выделять основные характерные признаки групп животных, разнообразие животного мира, уточняет знания о диких животных, местах их обитания, правилах ухода за домашними любимцами, помощи птицам.

Тематика, связанная с правилами безопасного поведения также чрезвычайно важна. В учебнике в большинстве случаев она дана без дополнительных разъяснений, в которых обучающиеся с ЗПР очень нуждаются. Учителю следует постоянно помнить о том, что формирование жизненной компетенции является одной из приоритетных задач. Поэтому в рабочей тетради многие сведения объединены именно в этот раздел. Обучающиеся получают знания о пользе и вреде компьютера, правилах безопасного поведения в автомобиле, поезде, на воде и в самолете.

При ознакомлении с тематикой бытовых приборов, средств связи, транспорта также следует избегать избыточной терминологии, в том числе связанной с выделением функциональных частей объекта. Первоочередное внимание следует уделять тем объектам, с которыми дети

встречаются в повседневной жизни. Информация о них может быть более развернутой (однако доступной детскому пониманию, функционально целесообразной).

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учителю начальных классов рекомендуется активно привлекать родителей обучающегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**  
(базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год				Итого
		1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	
Обязательная часть						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/66	1/66	1/66	1/66	1/66
Итого		1/66	1/66	1/66	1/66	1/66

**Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

**Познавательные УУД позволяют:**

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

**Регулятивные УУД позволяют:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Коммуникативные УУД позволяют:**

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:**

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:**

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты** в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;



- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

#### **Программа должна формировать УУД:**

- **сформировать** уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- **сформировать** начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- **способствовать** усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- **развивать** умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- **способствовать и специально обучать** переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

#### **Способы контроля планируемых результатов образовательного процесса**

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	самооценка.
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа	Поощрения

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными, культурными растениями. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

### **Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

**Тематический план  
1 дополнительный класс (66 часов)**

**Тематический план**

№ п/п	Виды занятий	Количество часов
1	<b>1 четверть.</b> Человек и общество.	5
2	Человек и природа. В мире растений.	8
3	Человек и природа. Законы природы.	2
4	<b>2 четверть.</b> Человек и природа. Законы природы.	7
5	Человек и природа. В мире животных.	7
6	<b>3 четверть.</b> Человек и природа. В мире животных.	10
7	Раздел «Человек и общество».	10
8	<b>4 четверть.</b> Раздел «Правила безопасной жизни».	8
9	Человек и природа.	8
ВСЕГО		66 ч.

**Средства адаптации для классов с АООП**

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	<b>Нарушение внимания</b> проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля.</li> <li>• Приемы поиска дополнительной информации.</li> <li>• Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий.</li> <li>• Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы</li> </ul>
2	<b>Нарушение восприятия</b> выражается в затруднении построения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение элементов самостоятельной работы с</li> </ul>

	целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.	учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение).</li> <li>• Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.</li> <li>• Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов).</li> <li>• Использование образцов для оформления работ</li> </ul>
3	<b>Особенность памяти</b> у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).</li> <li>• Применение мнемотехники.</li> <li>• Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).</li> </ul>
4	<b>Проблемы речи</b> , связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).</li> </ul>
5	<b>Отставание в развитии всех форм мышления</b> обнаруживается в первую очередь вовремя решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение порциями</li> <li>• Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.</li> <li>• Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).</li> </ul>

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Окружающий мир» 1 дополнительный класс (66 часов).

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание урока	Планируемые предметные результаты	Средства адаптации
<b>Раздел «Человек и общество».</b>					
1		Учат в школе, учат в школе, учат в школе	Анализ стихотворения С. Я. Маршака: какие учебные принадлежности сейчас отсутствуют. Субъективный выбор предпочитаемого урока. Рисунок «Я в школе». Правила поведения в школе.	Научатся вежливо вести себя в стенах школы.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
2-3		Семья.	Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Беседа о семье. Символические обозначения членов семьи. Построение модели семьи (разного уровня сложности). ФИО родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме).	Научатся бережно относиться к членам семьи, помогать друг другу.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
4-5		Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту	Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем. Распознавание прошлого и будущего на рисунках.	Научатся распознавать прошлое и настоящее. Познакомятся с новыми понятиями.	развитие речевой и мелкой ручной моторики
6-7		Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту.	Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем.	Научатся распознавать прошлое и настоящее. Познакомятся с новыми понятиями.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

				Распознавание прошлого и будущего на рисунках.		
<b>8-10</b>			Человек и его одежда.	Виды одежды: деловая, спортивная, рабочая, нарядная, одежда для дома. Распознавание намерений человека по его одежде. Дифференциация деловой (костюм), спортивной (тренировочные штаны, шорты, свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка), рабочей (фартук, халат, комбинезон), домашней (халат, пижама, майка, тапочки) одежды. Понимание смысла пословиц. Правила для подбора одежды. Требования к состоянию одежды. Работа в тетради: клеивание фотографий или рисунки различных видов одежды, в т.ч. одежды из прошлого.	Познакомятся с разными видами одежды, правилами подбора и требованиями к состоянию одежды.	пошаговое предъявление материала
<b>11-13</b>			Человек и его профессия.	Профессии в семье. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Распознавание профессий, которых не было в далеком прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Проект «Профессии в моей семье».	Познакомятся с разными профессиями: профессиями прошлого времени и настоящей жизни.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
<b>14-16</b>			Человек и его профессия.	Профессии в семье. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Распознавание профессий, которых не было в далеком прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Проект «Профессии в моей семье».	Познакомятся с разными профессиями: профессиями прошлого времени и настоящей жизни.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
<b>17-20</b>			Средства связи и массовой информации.	Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма). Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ	Узнают о средствах связи в современном мире.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)

				обеспечения безопасности. Использование животных как почтальонов (голуби, собаки).		
21-23			Праздники.	<p>Понятие праздника. Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, перво май-праздник весны и труда, день Победы, день России).</p> <p>Определение, каким праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта-ветка мимозы, 12 апреля - ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая - гвардейская ленточка, 12 июня- триколор).</p> <p>Определение праздника по фото. Скоро День космонавтики. Зачем люди осваивают космос.</p>	<p>Познакомятся с символическими обозначениями праздников, получают сведения о космосе.</p>	<p>обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации</p>
24-26			Обобщающий урок по разделу.	<p>Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества, определение вида одежды, дифференциация средств связи и средств массовой информации. Диагностика пространственно-временных представлений (соотношение праздников по времени).</p>	<p>Научатся применять полученные знания на практике</p>	<p>максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)</p>
<b>4 четверть «Правила безопасной жизни» (8 ч)</b>						
27-29			Человек и его здоровье	<p>Предметы, взаимодействие с которыми вредно перед сном. Средства личной гигиены. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим. Подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Правильное питание. Овощи и фрукты. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>Научатся заботиться о своем здоровье.</p>	<p>пошаговое предъявление материала</p>
30-32			Правила безопасности	<p>Правила обращения с бытовыми предметами. Понимание опасности предметов, последствий их неправильного употребления.</p>	<p>Научатся применять полученные знания на практике</p>	<p>пошаговое предъявление материала</p>

33-34		Человек и автомобиль	Понятие «пешеход». Светофор. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.	Научатся осторожно вести себя на улице и в транспорте.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
35-36		Компьютер в жизни школьника.	Правила безопасности при работе с компьютером.	Научатся применять полученные знания на практике	наглядно-действенный прием
37-38		Режим дня.	Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых.	Научатся соблюдать режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга.	пошаговое предъявление материала
39-40		Человек-путешественник. Куда текут реки	Путешествия в прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде	Научатся различить реки и моря. Ознакомятся с правилами поведения на воде.	пошаговое предъявление материала
41-42		Поезда	Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге.	Научатся соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге.	наглядно-действенный прием
43-44		Самолет	Правила безопасности в самолете.	Научатся соблюдать правила безопасного поведения в самолете.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
45-46		Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»	Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима, правильного питания, дифференциация опасных и безопасных ситуаций.	Научатся обезопасить себя в разных ситуациях.	постоянной актуализации знаний, умений
<b>Человек и природа</b>					



47-48		Экскурсия «Весенние изменения»	Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий.	Научатся быть наблюдательными и умениями передать свои наблюдения своими словами	постоянное стимулирование познавательной активности
49-50		Что у нас под ногами	Работа с учебником ч.1, стр.20-21. Новые понятия: галька, кремьень, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица, тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора.	Научатся отличать культурных, комнатных и дикорастущих растений.	использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
51-52		Экскурсия «Ждем праздника»	Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах.	Расширят пространственные знания. Узнают о происхождении и проведении праздника 9 Мая.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
53-54		Вода в нашей жизни	Функции воды в природе и жизни человека. Символы для запоминания функций воды. Правила очистки воды (кипячение). Мыслительные задачи (требующие умозаключения). Сравнение реки, моря, озера (заполнение таблицы).	Научатся применять полученные знания на практике	развитие и отработка средств коммуникации
55-56		Электричество в нашей жизни.	Дифференциация предметов (учебник. Стр.62), работающих БЕЗ электричества. Транспорт, работающий от электросетей.	Узнают правила пользования электроприборами . Научатся применять полученные знания на практике	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
57-59		Как человек помогает природе.	Работа с учебником ч.2, стр.46-48, 74-75. Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи.	Научатся беречь природу, заботиться о ней.	прием конструктивного общения и взаимодействия
60-62		Как человек помогает природе.	.Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи.	Научатся беречь природу, заботиться о ней.	формирование навыков одобряемого поведения
63-64		Заключительное тестирование	Решение мыслительных задач (выбор правильного ответа).	Закрепят знания и умения	максимальное расширение социальных контактов



<p>Методическое пособие с поурочными разработками</p>	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е. Л. Гончарова. Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Полиграф Сервис, 2008.</li> <li>2. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Кукушкина О. И. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2003. № 3.</li> <li>3. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Косымова А.Н. Дефектология – 2006. № 5.</li> </ol>
<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.</li> <li>2. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.</li> <li>3. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a></li> <li>4. Презентации к урокам: <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> ; <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></li> </ol>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Проектор, магнитофон, компьютер</p>
<p>Демонстрационные пособия</p>	<p>Методические таблицы, репродукции картин</p>