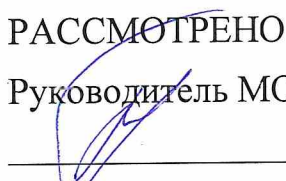


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования Петропавловск-Камчатского городского
округа
МАОУ "Средняя школа № 31"

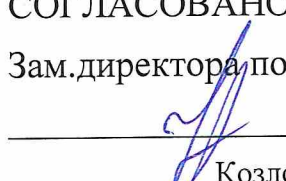
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Торгонина Л.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Козлова У.А.
162/08 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Дебрян Е.А.
162/02 от «30» августа
2023 г.

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

1 доп. Класс

Вариант 7.2

г.Петропавловск-Камчатский 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 1 дополнительном классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
2. АООП НОО для детей с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2, 5.1) (утверждена протоколом педагогического совета № 10 от 29.08.2016.
3. Учебный план ОУ (Утвержден приказом директора от № 01-07/125- от 16.05..2019
4. Календарный учебный график ОУ (Утвержден приказом директора от №01-07/151-1 от 28.08.2019

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Состав УМК :

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык 1 класс» в 2 частя.. Москва «Просвещение»,2016г.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык 1 класс» рабочая тетрадь.

Е.В.Гусева, Е.В.Курникова, Е.А. Останина Зачетные работы по русскому языку

Цели и задачи обучения русскому языку в 1 дополнительном классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п. 8 рабочей программы.

Целью обучения русскому языку в 1 дополнительном классе является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи** учебного предмета:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;

- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Особенностью данного класса является то, что в классе обучаются дети с ОВЗ вариант 7.2 - 7 человек. Программа составлена с учетом особенностей таких детей:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- -Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- -Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- -Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

– У детей с ОВЗ проблемы с речью, связанные с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе обучения младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже для школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1дополнительный класс, нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Поэтому механический перенос на контингент обучающихся с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения в 1 дополнительном классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 1 дополнительном классе отражены в образовательной программе образовательного учреждения.

Содержание учебного предмета русский язык в 1 дополнительном классе отражено в календарно-тематическом планировании и образовательной программе образовательного учреждения.

Содержание учебного предмета русский язык способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются:

1. *Контрольные списывания*
2. *Контрольный диктант*
3. *Проект*

В соответствии с методическим письмом «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.98. №т1561-15 в 1 дополнительном классе осуществляется текущая проверка знаний, без оценки в баллах

Общая характеристика учебного предмета русский язык отражена в образовательной программе образовательного учреждения.

Описание места учебного предмета в учебном плане. На обучение предмета русский язык отводится 165 часов в год (5 часов в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета математика на ступени обучения отражены в образовательной программе образовательного учреждения.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Кол – во часов
1. Повторение изученного в 1 классе		40
2. Наша речь		3
3. Текст, предложение, диалог		5
4. Слова, слова, слова...		10
5. Слово и слог. Ударение.		10
6. Звуки и буквы.	Проект «Сказочная страничка» Проект «Скороговорки»	67
7. Основа предложения.		10
8. Повторение.		20

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Что пройдено на уроке	Основные понятия	Формы контроля	ИКТ	Дата
1.	Правила посадки во время письма, гигиеническими требованиями при письме Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Устный опрос		
2.	Письмо строчной и заглавной буквы А, а. О,о. Заглавная буква в именах собственных.	Буквы А, О	Устный опрос		
3.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии и строчной буква ы. Подбор слов со звуками [и] ,[ы].	Буквы И и ы	Устный опрос		
4.	Строчная и заглавная буква У,у. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений.	Буква У	Устный опрос		
5.	Строчная и заглавная буква Н, н. С,с. Письмо предложений. Деформированное предложение. Списывание с письменного шрифта.	Буквы Н и С	Устный опрос		
6.	Строчная и заглавная буква к,К. Т,т. Списывание предложений. Слово – звуковой анализ слов.	Буквы К и Т	Устный опрос		
7.	Строчная и заглавная буква л,Л. Р,р. Сравнение предложений с различными видами интонации. Восстановление деформированного предложения.	Буквы Л и Р	Устный опрос		
8.	Строчная и заглавная буква в, В. Слово – звуковой анализ слов.	Буква В	Устный опрос		
9.	Строчная и заглавная буква е, Е. Запись предложений различных по цели высказывания и интонации.	Буква Е	Устный опрос		
10.	Строчная и заглавная буква п,П. м,М. Дополнение предложений словами по смыслу. Правописание имен собственных.	Буквы П и М	Устный опрос		
11.	Строчная и заглавная буква з,З. Письменные ответы на вопросы. Наблюдение за изменением формы числа существительного.	Буква З	Устный опрос		
12.	Строчная и заглавная буква Б,б. Составление и письмо текста.	Буква Б	Устный опрос		
13.	Строчная и заглавная буква д, Д. Разгадывание ребуса. Работа с поговорками. Число существительных.	Буква Д	Устный опрос		
14.	Строчная и заглавная буква я,Я. Слово – звуковой анализ слов. Многозначность слов.	Буква Я	Устный опрос		
15.	Строчная и заглавная буква г, Г. Составление и письмо предложений.	Буква Г	Устный опрос		
16.	Строчная и заглавная буква ч,Ч. Письмо предложений под диктовку с	Буква Ч	Устный опрос		

	простой слоговой структурой.				
17.	Правописание сочетаний ча – чу. . <i>Р.р Подбор слов близких по значению.</i>	Сочетания ча – чу.	Устный опрос		
18.	Буква ь. Обозначение ь мягкости предыдущего согласного. Письмо слов с буквой ь.	Буква ь	Устный опрос		
19.	Строчная и заглавная буква ш,Ш. ж,Ж. Слово – звуковой анализ слов с ш, ж. Дополнение предложений словами по смыслу.	Буква Ш и Ж	Устный опрос		
20.	Правописание сочетания ши-жи .Подбор слов. Письмо предложений с сочетаниями жи ши.	Сочетания ши-жи	Устный опрос		
21.	Строчная и заглавная буква ё, Ё. й, Й. Образование существительных – названий детёнышей животных. Запись предложений.		Устный опрос		
22.	Строчная и заглавная буква х,Х. ц,Ц. Запись предложений.	.Буквы Хи Ц	Устный опрос		
23.	Строчная и заглавная буква ю, Ю. э,Э. Запись предложений. <i>Р-р. Работа с деформированными предложениями..</i>	Буквы Ю и Э	Устный опрос		
24.	Строчная и заглавная буква щ, Щ. ф,Ф. Сочетания ща,-щу. Составление слов из слогов. Дополнение предложения словом.	Буквы Щ и Ф	Устный опрос		
25.	Строчные буквы ь, ь. Слово – звуковой анализ слов. Письмо слов. Запись предложений. Письмо под диктовку предложений.	Буква Ъ	Устный опрос		
26.	Алфавит. Звуки и буквы. . Различие звука и буквы: буква как знак звука. Установление числа и последовательности звуков в слове.	Алфавит.	Устный опрос		
27.	Оформление предложений в тексте. Прописная(заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	Прописная буква в начале предложения.	Устный опрос		
28.	Парные согласные звуки. Списывание текста.(15 ми.). Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста	Парные согласные звуки	Устный опрос		
29.	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему.	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	Устный опрос		
30.	Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? <i>Р,р. Распространение предложений.</i>	Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	Устный опрос		
31.	Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Устный опрос		
32.	Закрепление приемов и последовательности правильного списывания текста.		Устный опрос		
33.	Правописание безударных гласных в корне слова. Проверочное и проверяемое слово.	Проверочное и проверяемое слово.	Устный опрос		

34	Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного в корне слова.		Устный опрос		
35.	Правописание звонких, глухих согласных на конце слова.		Устный опрос		
36.	Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова и безударных гласных в корне		Устный опрос		
37.	Закрепление правописания безударной гласной в корне и парных согласных на конце слова.		Устный опрос		
38.	.Заглавная буква в именах собственных. Овладение аккуратным, разборчивым письмом.	Заглавная буква в именах собственных	Устный опрос		
39.	Письмо предложений с именами собственными. Контрольное списывание.		Контрольное списывание.		
40.	Слуховой диктант(15 мин). Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.		Устный опрос		
41	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.(общее представление)	Язык, речь	Устный опрос		
42	Речь устная и речь письменная (общее представление. Различие устной и письменной речи.	Устная и письменная речь.	Устный опрос		
43	Русский язык- родной язык русского народа. Значение языка и речи в жизни людей. Уважение к языкам других народов.		Устный опрос		
44	Текст (общее представление). Отличие текста от предложения, выделение предложения из речи .Смысловая связь предложений в тексте.	Текст	Устный опрос		
45	Заголовок текста. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <i>Р-р Составление текста из деформированных предложений.</i>	Заголовок текста.	Устный опрос		
46	Предложение. Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение .Выделение предложения из речи. Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения		Устный опрос		
47	Диалог. Практическое .овладение диалогической формой речи. Различие диалога от текста или предложений	Диалог.	Устный опрос		
48	Закрепление знаний о предложении. Знаки препинания в конце предложения. Употребление заглавной буквы в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно		Устный опрос		
49	Слово. Роль слов в речи. Определение количества слов в предложении, вычленение слов из предложения		Устный опрос		
50	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов. Различие предметов (действий, признаков) и слово, называющее предмет		Устный опрос		

	(признак предмета, действие предмета.				
51	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		Устный опрос		
52	.Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. <i>Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам</i>		Устный опрос		
53	Тематические группы слов. Вежливые слова. Употребление в речи вежливых слов	Вежливые слова.	Устный опрос		
54	Слова однозначные и многозначные (общее представление).		Устный опрос		
55	Слова, близкие и противоположные по значению. Знакомство со словарями учебника близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове	Словари учебника.	Устный опрос		
56	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текста учебника.		Устный опрос		
57	Закрепление. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков.		Устный опрос		
58	Различие предметов (действий, признаков) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета.		Устный опрос		
59	Слово и слог. Различие слова и слога. Слог как минимальная произносительная единица. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Определение количества в слове слогов	Слово, слог.	Устный опрос		
60	Деление слов на слоги. Новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.		Устный опрос		
61	Знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Наблюдение над способами переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>)	Перенос слов	Устный опрос		
62	Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку		Устный опрос		
63	.Перенос слов по слогам. <i>Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов</i>		Устный опрос		
64	Перенос слов. Слова, которые нельзя переносить. Исправление ошибок переноса слов.		Устный опрос		
65	Ударение (общее представление). Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Способы выделения	Ударение	Устный опрос		

	ударения. Постановка ударения в словах.				
66	Словообразующая роль ударения Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.. Нахождение в слове ударных и безударных звуков.			Устный опрос	
67	Ударение. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Зависимость значения слова от ударения.			Устный опрос	
68	Закрепление знаний об ударении. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	Орфоэпический словарь		Устный опрос	
69	Звуки и буквы . Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове.	Звуки и буквы.		Устный опрос	
70	Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами в письменной речи. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.			Устный опрос	
71	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.			Устный опрос	
72	<i>Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i>			Устный опрос	
73	Алфавит. Значение алфавита. . Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит)	Алфавит		Устный опрос	
74	Алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве)			Устный опрос	
75	Письмо предложений под диктовку с соблюдением гигиенических норм.			Устный опрос	
76	Использование алфавита при работе со словарями. Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве)			Устный опрос	
77	Упражнения в распределении слов в алфавитном порядке. Применять знания алфавита при пользовании словарями.			Устный опрос	
78	Закрепление знаний о звуках и буквах. Значение алфавита. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука			Устный опрос	
79	Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.	Гласные звуки и буквы.		Устный опрос	
80	Гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>). Знакомиться с памяткой: «Как			Устный опрос	

	определить в слове ударный и безударный гласные звуки».			
81	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (в каких случаях буквы е, е ю,я обозначают 2 звука ,а в каких один звук).	Е,Е.Ю.Я обозначают 2 звука	Устный опрос	
82	Гласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласного звука буквами Е,Е.Ю.Я И .		Устный опрос	
83	.Гласные звуки . Двусложные слова с буквой э их правописание.		Устный опрос	
84	Правописание слов с буквой э. <i>Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</i>		Устный опрос	
85	Упражнения в написании слов с буквой э.		Устный опрос	
86	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Ударные и безударные гласные звуки	Устный опрос	
87	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. Нахождение в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.		Устный опрос	
88	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Использование приёма планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.		Устный опрос	
89	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		Устный опрос	
90	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сойка</i> и др.). Проверка написания слов по орфографическому словарю		Устный опрос	
91	Ударные и безударные гласные звуки. Письмо слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		Устный опрос	
92	Письмо слов с безударными гласными под диктовку с соблюдением гигиенических норм.		Устный опрос	
93	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Согласные звуки	Устный опрос	
94	Слова с удвоенными согласными, способ переноса слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	Двойные согласные в словах.	Устный опрос	
95	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.		Устный опрос	
96	Буквы Й и И. Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> . Составление слов из	Буквы И и Й различие звуков	Устный опрос	

	слов, в одном из которых есть звук [й'].			
97	Написание слов с буквой И и Й. Способы переноса слов с буквой «и краткое».		Устный опрос	
98	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Устный опрос	
99	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.	Парные и непарные согласные	Устный опрос	
100	Твёрдые согласные звуки .Буквы для обозначения твёрдых согласных звуков. Модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']		Устный опрос	
101	Твёрдые и мягкие согласные звуки . Определение «работы» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Запись слов с мягкими и твердыми согласными звуками.		Устный опрос	
102	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Различие в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.		Устный опрос	
103	Закрепление написания слов с твердыми и мягкими согласными звуками.		Устный опрос	
104	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов.	Мягкий знак	Устный опрос	
105	Способы переноса слов с мягким знаком в середине слова.		Устный опрос	
106	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</i>		Устный опрос	
107	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова.		Устный опрос	
108	Дифференциация звонких и глухих согласных. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова, обозначение на письме.	Звонкие и глухие согласные звуки	Устный опрос	
109	Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными.		Устный опрос	
110	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.		Устный опрос	
111	Звонкие и глухие согласные звуки .Особенности проверяемых и проверочных слов.		Устный опрос	

112	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова		Устный опрос		
113	Звонкие и глухие согласные звуки. Нахождение в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбор проверочных слов.		Устный опрос		
114	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.		Устный опрос		
115	Закрепление написания слов с парными согласными на конце слова.		Устный опрос		
116	Запись текста под диктовку с соблюдением гигиенических норм.		Устный опрос		
117	Звонкие и глухие согласные звуки . Развитие речи. Выборочное выписывание из текста по заданию.		Устный опрос		
118	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Шипящие согласные звуки в слове и вне слова	Шипящие согласные звуки.	Устный опрос		
119	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.	.	Устный опрос		
120	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки» .Сбор материала для проекта.		Проект		
121	Защита проекта «Скороговорки». Письмо слов с шипящими согласными.		Устный опрос		
122	Дифференциация звуков: непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Письмо слов с шипящими согласными.	Непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки	Устный опрос		
123	Закрепление написания слов с парными согласными на конце слова подбор проверочных слов путем изменения формы слова.		Устный опрос		
124	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> . Правило правописания сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i>	Слова с <i>чк, чн</i> .	Устный опрос		
125	Произношение слов с сочетаниями <i>ЧН, ЧТ</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Запись слов с пропущенными буквосочетаниями.		Устный опрос		

126	Письмо слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i>		Устный опрос		
127	Произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, и их обозначение буквами. Правило правописания сочетаний жи—ши.	жи—ши	Устный опрос		
128	Произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща, и их обозначение буквами. Правило правописания сочетаний ча—ща,	Ча-ща	Устный опрос		
129	Произношение ударных гласных в сочетаниях чу—щу и их обозначение буквами. Правило правописания сочетаний чу—щу	Чу-щу	Устный опрос		
130	Произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		Устный опрос		
131	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей.		Устный опрос		
132	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)		Устный опрос		
133	Заглавная буква в именах собственных. Объяснение написания заглавной буквы в словах.	Имена собственные.	Устный опрос		
134	Проект «Сказочная страничка» .Сбор материала для проекта	Проект	Проект		
135	Защита проекта «Сказочная страничка» .Контрольное списывание.		Контрольное списывание		
136	Члены предложения(общее понятие). Главные члены предложения (основа предложения).	Члены предложения, главные члены предложения	Устный опрос		
137	Главные члены предложения. Значимость главных членов в предложении.		Устный опрос		
138	Подлежащее –главный член предложения. Нахождение основы предложения.	Подлежащее	Устный опрос		
139	Сказуемое главный член предложения. Нахождение основы предложения.	Сказуемое	Устный опрос		
140	Закрепление. Главные члены предложения. (подлежащее и сказуемое). Р.Р. <i>Составление связного текста по опорным словам.</i>		Устный опрос		
141	Второстепенные члены предложения. Различие главных членов предложения от второстепенных.	Второстепенные члены предложения.	Устный опрос		
142	Значимость второстепенных членов в предложении. Упражнения в нахождении главных членов предложения.		Устный опрос		
143	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Составление распространенных и нераспространенных предложений.	Распространённые и нераспространённые	Устный опрос		

		члены предложения		
144	Закрепление. Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение в предложении основы и второстепенных членов предложения.		Устный опрос	
145	Запись текста под диктовку с нахождением главных членов предложения.		Устный опрос	
146	Виды речи(устная, письменная, про себя), значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Значение речи в жизни людей.		Устный опрос	
147	Текст, заголовок текста. Диалог. Различие диалога от текста и предложения.		Устный опрос	
148	Предложение. Заглавная буква в начале предложения Знаки препинания в конце предложения.		Устный опрос	
149	Деление слов на слоги. Способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.		Устный опрос	
150	Правило переноса, перенос слов с й и мягким знаком.		Устный опрос	
151	Алфавит (значимость изучения алфавита). Запись слов в алфавитном порядке.		Устный опрос	
152	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>.Р-р. Составление рассказа по серии картинок.</i>		Устный опрос	
153	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).Запись двусложных слов с безударным гласным звуком, их правописание.		Устный опрос	
154	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	.	Устный опрос	
155	Закрепление написания слов с удвоенными согласными перенос слов с удвоенными согласными.		Устный опрос	
156	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).		Устный опрос	
157	Нахождение в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.		Устный опрос	
158	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ Письмо слов с буквосочетаниями. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		Устный опрос	
159	Нахождение в словах сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		Устный опрос	
160	Подбор слов с сочетаниями ЧК, ЧН. Письмо слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.		Устный опрос	

161	Заглавная буква в именах собственных .Запись предложений ,в которых есть имена собственные.		Устный опрос		
162	Главные члены предложения (основа предложения). Упражнения в нахождении главных членов предложения.		Устный опрос		
163	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении.		Устный опрос		
164	Контрольный диктант за год.		Контрольный диктант		
165	Распространённые и нераспространённые члены предложения.		Устный опрос		

3. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.