

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Камчатского края**  
**Управление образования Петропавловск-Камчатского городского**  
**округа**  
**МАОУ "Средняя школа № 31"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Торгонина Л.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Козлова У.А.  
162/08 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Дебрян Е.А.  
162/02 от «30» августа  
2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

1 доп. Класс

Вариант 7.2

**г.Петропавловск-Камчатский 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для обучающихся 1 (дополнительного) класса, обучающихся по АОП для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2.) на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством

Программа ориентирована на учебник : «Математика», М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова, 1 класс.

В соответствии с учебным календарным графиком период обучения – 33 недели .

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки,

учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

### **Цели и задачи курса:**

**Цель:** формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

#### **Задачи:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировать необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

*С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:*

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для

- обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
  - удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
  - совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий, посещая реализуемый педагогом-дефектологом модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 дополнительном классе школьник с ЗПР продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Таким образом, в 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

## **Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения.

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 необходимо:

- знакомиться с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

*Личностные результаты* освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

***Метапредметные результаты*** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;

– в умении вычислить расстояние в пространстве.

*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется* в умении находить компромисс в спорных вопросах.

*Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:*

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по математике в 1 классе реализуется в объеме 4 часов в неделю, 132 часа в год.

### **Содержание программы.**

В соответствии с выделенными в ПрАООп направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

**Числа и величины. Счёт предметов.** Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны знать:

- все цифры;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания
- названия и последовательность чисел от 0 до 20.

- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: сколько? который?;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- читать и записывать арифметические действия;
- решать простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	10
2	Сложение и вычитание	9
3	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и	7

	вычитанием	
<b>4</b>	Числа от 11 до 20. Нумерация	34
<b>5</b>	Арифметические действия в пределах 20	41
<b>6</b>	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20	31
	Всего	132



### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол- во часов	Дата		Оборудование
			план.	факт	
1.	<i>Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</i>  Счет предметов	1			Учебник, карточки для счета.
2.	Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер).	1			Учебник, карточки для счета.
3.	Счет предметов	1			Предметные картинки, сюжетные картинки, учебник.
4.	Пространственные и временные представления.	1			Предметные картинки, наглядный материал, учебник.
5-6.	Цифры и числа 1–5.	2			Наглядный материал, учебник
7.	<i>Входная контрольная работа</i>	1			Наглядный материал, учебник
8-9.	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	2			Наглядный материал, учебник
10-11.	Состав числа 2 - 5 из двух слагаемых.	2			Наглядный материал, раздаточный материал, учебник
12-13.	Цифры и чисел 6–9, число 0, число 10	2			Наглядный материал, учебник
14.	Число 0	2			Наглядный материал,

15.					раздаточный материал, учебник
16-17.	Число 10	2			Наглядный материал, раздаточный материал, учебник
18-19.	Единицы длины. Сантиметр.	2			Наглядный материал, раздаточный материал, учебник
20-21.	Построение отрезков .	2			Наглядный материал, раздаточный, демонстрационный материал учебник
22-23.	Построение отрезков	2			Наглядный материал, учебник
24-25.	<b>Сложение и вычитание</b> Сложение и вычитание вида $+1$ , $-1$ , $+2$ , $-2$ .	2			Наглядный материал, учебник
26-27.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			Наглядный материал, раздаточный материал, учебник
28.	Сложение и вычитание вида $..+3$ , $-3$ .	1			Предметные картинки, сюжетные картинки, учебник, геометрический материал.
29.	Сложение и вычитание вида $..+4$ , $-4$ .	1			Учебник, геометрический материал.
30-31.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1			
32-33.	Переместительное свойство сложения.	1			Презентация, раздаточный материал, учебник
34.	Связь между компонентами при сложении.	1			Презентация, сюжетные картинки.

35.	<u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</u>	1			Наглядный материал, раздаточный материал, учебник
36.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1			Наглядный материал, раздаточный материал, учебник
37-38.	<b><i>Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием</i></b> Решение текстовых задач в два действия.	2			Наглядный материал, раздаточный материал, учебник
39.	Повторение понятий, («раньше», «последний», «позже»).	1			Наглядный материал, раздаточный материал, учебник
40-41.	Решение задач в два действия.	2			Наглядный материал раздаточный, демонстрационный материал учебник
42.	Определение связи между сложением и вычитанием	1			Наглядный материал
43.	Знакомство с компонентами при вычитании.	1			Наглядный материал раздаточный, демонстрационный материал ,учебник
44.	Вычитание вида 6–7-.	1			Наглядный материал раздаточный, демонстрационный материал .учебник
45.	Вычитание вида 8–, 9-.	2			Наглядный материал.
46.	Вычитание вида 10-.	1			Учебник , наглядный материал.
47-48.	Мера веса- килограмм.	1			Наглядный материал раздаточный, демонстрационный материал.

49.	Мера объема -литр.	1			Наглядный материал раздаточный, демонстрационный материал, учебник
50.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание «	1			Наглядный материал раздаточный, демонстрационный материал учебник
51.	Мера объема -литр	1			Счетный материал
52.	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b> Образование чисел второго десятка. Порядковый счет от 11 до 20.	1			Счетный материал.
53.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1			Демонстрационный материал, учебник
54.	Место числа в числовом ряду.	1			Демонстрационный материал, учебник
55- 56.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	2			Наглядный материал, четный материал. раздаточный, демонстрационный материал учебник
57.	Мера длины- дециметр.	1			Раздаточный, демонстрационный материал учебник
58- 59.	Решение текстовых задач в два действия.	1			Раздаточный, демонстрационный материал учебник
60	<b>Контрольная работа по тексту администрации</b>	1			Наглядный материал, счетный материал.  учебник
61.	Решение текстовых задач в два действия.	1			Наглядный материал, счетный материал
62.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.	2			Наглядный материал, счетный материал

63-64.	Решение примеров и задач	2			Счетный материал.
65-66.	<i>Арифметические действия в пределах 20</i> Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	2			Схемы, иллюстративный материал по теме, счетный материал. Учебник
67-68.	Таблица сложения.	2			Индивидуальные карточки.
69-70.	Таблица сложения в пределах 20.	2			Карточки с заданиями, компьютер.
71-72.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2			Иллюстративный материал, учебник .
73-74.	Решение примеров и задач	2			Иллюстративный материал, учебник
75-76.	Решение задач на разностное сравнение.	2			Индивидуальные карточки.
77-78.	Решение примеров и задач	1			Наглядный материал, счетный материал. раздаточный, демонстрационный материал, учебник
79-80.	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1			Наглядный материал, счетный материал. раздаточный, демонстрационный материал, учебник
81.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 20»	1			Наглядный материал, счетный материал. раздаточный, демонстрационный материал, учебник
82-83.	Вычитание с переходом через разряд	1			Наглядный материал, счетный материал. раздаточный, демонстрационный

					материал, учебник
84-85	Вычитание с переходом через разряд				
86-87.	Приемы вычитания, основанные на знании состава числа	1			Наглядный материал, счетный материал. раздаточный, демонстрационный материал, учебник
88-89.	Приемы вычитания, основанные на знании состава числа				
90-91.	Решение примеров и задач	1			Наглядный материал учебник
92.	<u>Проект</u> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1			Учебник Плакаты ,схемы задач, рисунки, счетный материал. Раздаточный материал. Компьютер.
93-94.	Решение задач	1			Плакаты ,схемы задач
95.	Контрольная работа по теме «Таблица вычитания»	2			Плакаты ,схемы задач
96.	Решение примеров и задач	1			Плакаты ,схемы задач
97-98.	<b><i>Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20</i></b> Нумерация чисел второго десятка (повторение).	2			Раздаточный материал, таблицы состава числа, учебник
99-100.	Сложение с переходом через разряд	2			Наглядный материал, счетный материал, раздаточный, демонстрационный материал, учебник
101-	Вычитание с	2			Задания на карточках.

102.	переходом через разряд				
104-105.	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	2			Задания на карточках.
106-107	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	2			Задания на карточках
108-109.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2			Задания на карточках
110-111.	Решение задач на разностное сравнение.	2			Счетный материал, карточки с цифрами,
112-113.	Решение задач в два действия .	2			Раздаточный материал, таблицы состава числа, учебник
114-115	Решение задач в два действия .				Счетные палочки, таблицы состава чисел. Учебник
116.	Презентация проекта «Математика вокруг нас»	1			Счетный материал. Раздаточный материал, таблицы состава числа, учебник
117.	<b>Контрольная работа по тексту администрации</b>	1			Счетный материал, учебник .
118-119.	Единица массы-килограмм.	2			Презентация, карточки с заданиями. Счетный материал. Раздаточный материал, таблицы состава чисел.
120-121.	Единица вместимости- литр.	2			Счетные палочки, таблицы состава чисел. Учебник
122-123.	Единицы длины сантиметр, дециметр	2			Счетный материал, таблицы сложения и вычитания чисел. Учебник

124.	Проверочная работа	1			Счетные палочки, таблицы состава чисел. Учебник
125.	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 20»	1			Учебник, карточки, счетный материал.
126-127.	Решение простых задач на сложение .	1			Наглядный материал, счетный материал, раздаточный, демонстрационный материал, учебник
128-129.	Решение простых задач на вычитание.	2			Счетный материал, монеты, учебник
130-131.	Решение составных арифметических задач	2			Компьютер.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный),



Наглядный материал по темам уроков, индивидуальные наборы счетных палочек крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).