
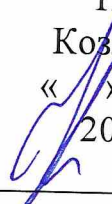



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №31»  
Петропавловск - Камчатского городского округа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО Торгонина Л. В. Протокол № 1 От «    » сентября 2023 года 	Заместитель директора По УВР Козлова У.А. «    » сентября 2023 года 	Директор Дебрян Е.А. «    » сентября 2023 года 

## Рабочая программа

коррекционного курса «Логопедические занятия» адаптированной  
основной общеобразовательной программы начального общего  
образования для обучающихся с расстройством аутистического  
спектра (1 «В» класс)

на 2023-2024 учебный год

(вариант 8.2)

Составитель: Подгорбунская В. Р.  
учитель-логопед

г. Петропавловск-Камчатский, 2023г

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия»
3. Содержание курса «Логопедические занятия»
4. Тематическое планирование
5. Учебно-тематический поурочный план

### **Пояснительная записка**

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- АООП НОО для детей с РАС.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

### **Общая характеристика речи обучающихся с РАС**

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РДА характерны следующие общие черты:

- нарушение коммуникативной функции речи;
- выраженная стереотипность речи;
- склонность к словотворчеству, неологизмам;
- значительно большая, чем в норме, роль эхололий;
- нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

### **Цели программы:**

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

#### **Задачи программы:**

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
  - обогащать и активизировать словарный запас,
  - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении
3. Развивать устную речь:
  - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
  - формирование правильного физиологического дыхания;
  - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
  - уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
  - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
  - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
  - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

#### **Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия в первом дополнительном классе проводятся индивидуально или в мини группах по двое. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 33 недели, логопедических занятий в 1 классе отводится 2 занятия в неделю (66 занятий в год).

**Реализация программы:** обучающиеся 1-го (дополнительного) класса сроком на 1 учебный год.

#### **Основные этапы логопедической коррекции:**

**Первый этап** - установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается

свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** - усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

**Цель занятий по коррекции звукопроизношения:** формирование у детей правильной устной речи.

**Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

6. развивать связную речь на материале, обогащенном автоматизированными звуками,

**Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:**

**1. подготовительный**

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

**2. постановка звука**

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом

**3. автоматизация звука**

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях

**4. дифференциация звуков**

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

**Планируемые результаты освоения обучающимся программы:**

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

**Предметные результаты:**

Устная речь. Минимальный

уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

**Содержание логопедической программы**

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

**Аудирование.** Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Составление диалогов. Определение темы ситуации.

**Правила речевого общения.** Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упрочению связей звук - буква пройденных в классе).

1 дополнительный класс

Название раздела,	Содержание учебного материала
<b>Входная диагностика:</b> фонематической, грамматической, лексической и связной речи.	
<b>Раздел фонетика</b>	
Органы речи. Образование звуков речи.	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.
Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.
Слова, отличающиеся одним гласным звуком. Звуковой анализ односложных, двусложных слов.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.
Согласные звуки. Узнавание согласного звука на слух.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.
Слова, отличающиеся одним согласным звуком. Звуковой анализ односложных, двусложных слов.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.
<b>Фонетика . Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>	
Дифференциация звуков [Б] – [П] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Б] – [П] в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [В] – [Ф] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [В] – [Ф] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Г] – [К] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков	Учить различать звуки, имеющие акустико-

[Г] – [К] в словах, в предложениях.	артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Д] – [Т] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Д] – [Т] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [З] – [С] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [З] – [С] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Итоговое занятие по теме: «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.
<b>Фонетика. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</b>	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и	Тренировать в различении твёрдых и мягких

мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».
Дифференциация согласных [Р] – [Л] в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
Дифференциация согласных [Р] – [Л] в словах, в предложениях.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
Дифференциация звуков [З] – [Ж] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
Дифференциация звуков [С] – [Щ] в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
Дифференциация звуков [С] – [Щ] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
Дифференциация звуков [С] – [Ц] в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [С] – [Ц] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.



Дифференциация звуков [ Ч ] – [ Ц ] в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [ Ч ] – [ Ц ] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [ Ч ] – [ Щ ] в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [ Ч ] – [ Щ ] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [ Ш ] – [ Щ ] в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [ Ш ] – [ Щ ] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [ И ] – [ Й ] изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.
<b>Слоговая структура слова.</b>	
Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.
Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
Деление на слоги слов со стечением согласных. Определение ударного слога в словах.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
Деление на слоги слов со стечением согласных. Определение ударного слога в словах.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
<b>Связная речь. Предложение.</b>	
Обозначение границ предложения. Выделение	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять

предложений из текста.	законченные предложения из сплошного текста.
Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.
Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением( с союзом «а»).
Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
<b>Связная речь. Текст.</b>	
Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
<b>Итоговая диагностика</b>	фонематической, грамматической, лексической и связной речи.

### **Методическое обеспечение программы.**

1. Ефимкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М., Просвещение, 1991 – 224 с.
2. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения Инструктивное письмо от 14.12.2000 - №2.
3. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений М АРКТИ – 2000 – 120 с.
4. Ястребова А.В., Бесонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда в общеобразовательной школе.
5. Фомичева Т.Б. Учись говорить правильно. М., 1993
6. Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г. Дисграфия, исправление ошибок при письме. М., 2004
7. Коласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Издательство «Учитель» Волгоград, 2004
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Издательство «Учитель» Воронеж, 2003
9. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., Владос, 2012