

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 31»  
Петропавловск - Камчатского городского округа

Камчатский край, 683049, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Звездная, 34,  
тел/факс 27-33-93, код города-4152, [school31\\_pkgo\\_41@kamgov.ru](mailto:school31_pkgo_41@kamgov.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО  
(дошкольная ступень)  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАОУ  
«Средняя школа № 31» ПКГО  
 Е.А. Дебрян  
Приказ № 11/109-с  
от «11» 08 2023 г.



Дебрян  
н Елена  
Александр  
дровна

Подписан: Дебрян Елена  
Александровна  
DN: CN=Дебрян Елена  
Александровна,  
E=school31\_pkgo\_41@mail.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2024.01.22  
14:57:41+12'00'  
Foxit PDF Reader Версия:  
11.2.1

**Рабочая программа**  
**по реализации образовательной деятельности**  
**в первой младшей группе общеразвивающей направленности**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составители:

Заворина Ирина Николаевна,  
*старший воспитатель*  
Куличенко Анастасия Романовна,  
*воспитатель*  
Шевченко Ирина Петровна,  
*воспитатель*

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

## Содержание

	Разделы	стр
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	
1.1.3.	Возрастные особенности психофизического развития детей	
1.1.4.	Приоритетные направления деятельности	
1.1.5.	Психолого-педагогические условия	
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Рабочей программы	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Формы и методы реализации Рабочей Программы	
2.3.	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	
2.5.	Используемые педагогические технологии	
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организация режима пребывания детей	
3.1.1	Режим работы группы	
3.1.2.	Расписание занятий	
3.1.3.	Режим двигательной активности	
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	

--	--	--

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в I младшей группе общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год (*далее* – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой " " 31"

( ) (*далее* - Программа), с учетом УМК Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (*далее* – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

#### **1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы**

**Цель Рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящихся к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи;
- соблюдение преемственности дошкольного и начального образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **Программные задачи по образовательным областям**

### **Познавательное развитие:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире,
- формирование элементарных естественно- научных представлений.

### **Физическое развитие:**

- сохранять и укреплять здоровье детей, осуществлять гармоничное физическое развитие,
- приобщать к физической культуре,
- развивать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),
- приобщать к спортивным и подвижным играм,
- развивать интерес к спорту;
- формировать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами,
- воспитывать культурно – гигиеническими навыками, полезными привычками.

### **Речевое развитие:**

- направлять на совершенствование всех сторон речи, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,
- формировать предпосылки обучения грамоте, овладению речью как средством общения;
- развивать речевое творчество.
- знакомить с книжной культурой, детской литературой.

### **Социально – коммуникативное развитие:**

- формировать первичные ценностные представления.
- развивать способность к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания.
- приобщать к труду.
- формировать основы безопасности.

### **Художественно – эстетическое развитие:**

- развивать художественно – творческие способности в различных видах художественной деятельности;

- формировать интерес и предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

- воспитывать художественный вкус.

## **1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности**

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

### **1.2.1. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа опирается на следующие *принципы*:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание разработанной Программы ДОУ обеспечивает:

- сохранение самооценности детства;
- укрепление и сохранение психофизического и социального здоровья детей;
- познавательное и личностное развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, коррекцию отклонений в развитии;

- готовность к взаимодействию с внешним миром;
- развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования в дошкольном детстве.

Социокультурная модель образовательного процесса представляет собой компоненты: воспитание, обучение, развитие, содержание которых реализуется в деятельности и общении. Разнообразные формы организации образовательного процесса обеспечивают развитие и саморазвитие ребенка, позволяют педагогу и ребенку реализовывать свой творческий потенциал в зависимости от уровня их развития.

В Организации создано единое образовательное пространство, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка, удовлетворение его потребностей в усвоении культурно-познавательных, гуманистических, нравственных и эстетических ценностей.

Развитие и саморазвитие личности в контексте культурно-сообразного подхода понимается нами как согласованность и комплексность всех компонентов системы: целей, задач, содержания, технологии и форм организации воспитания и обучения на каждой возрастной ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

### 1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей

#### Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и <b>образца, регулирующего собственную активность ребенка.</b></p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности <b>продолжает развиваться понимание речи.</b> Слово отделяется от ситуации и приобретает</p>	<p>Комплектование группы на</p> <table border="1" data-bbox="868 1227 1447 1375"> <thead> <tr> <th data-bbox="868 1227 948 1301">№ гр</th> <th data-bbox="948 1227 1086 1301">возраст детей</th> <th data-bbox="1086 1227 1203 1301">Кол-во детей</th> <th data-bbox="1203 1227 1337 1301">мальчик и</th> <th data-bbox="1337 1227 1447 1301">девочки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="868 1301 948 1375">3</td> <td data-bbox="948 1301 1086 1375">2-3 года</td> <td data-bbox="1086 1301 1203 1375"></td> <td data-bbox="1203 1301 1337 1375"></td> <td data-bbox="1337 1301 1447 1375"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.</p> <p>У многих детей плохо развита мелкая моторика.</p> <p>Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг.</p> <p>В игровой деятельности дети совместно с воспитателем распределяют роли и стараются строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.</p> <p>В изобразительной деятельности не все могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Некоторые дети знают цвета и оттенки.</p> <p>Умеют закрашивать в одном направлении, не выходя за границы.</p>					№ гр	возраст детей	Кол-во детей	мальчик и	девочки	3	2-3 года			
№ гр	возраст детей	Кол-во детей	мальчик и	девочки											
3	2-3 года														

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем

Лист здоровья:

№	И.Ф. ребёнка	Группа здоровья	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития детей. Особое внимание необходимо обратить на организацию образовательного процесса:

- работу по закреплению правильного и отчётливого произнесения звуков, развитию фонематического слуха;
- создание условий для обогащения среды развития речи, познания (формирования познавательной активности и познавательных действий);
- развитие интереса у детей к изобразительной деятельности, совершенствование изобразительных навыков и умений, формирование художественно-творческих способностей;
- развитие мелкой моторики;
- формирование у детей элементарных

<p>реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период <b>начинает складываться и произвольность поведения.</b> Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>	<p>действий по сохранению своего здоровью; -предупреждение и профилактику нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) и др.;</p> <p>-интересы, увлечения, потребности воспитанников.</p> <p>Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">уровни</th> <th colspan="2">РР</th> <th colspan="2">ПР</th> <th colspan="2">СКР</th> <th colspan="2">ФР</th> <th colspan="2">ХЭР</th> </tr> <tr> <th>Н.г</th> <th>К.г</th> <th>Н.г</th> <th>К.г</th> <th>Н.г</th> <th>К.г</th> <th>Н.г</th> <th>К.г</th> <th>Н.г</th> <th>К.г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В</td> <td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td> </tr> <tr> <td>Н</td> <td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td> </tr> <tr> <td>НН</td> <td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td> </tr> </tbody> </table>	уровни	РР		ПР		СКР		ФР		ХЭР		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	В	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	С	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Н	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	НН	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
уровни	РР		ПР		СКР		ФР		ХЭР																																																									
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г																																																								
В	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.																																																								
С	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.																																																								
Н	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.																																																								
НН	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.																																																								

#### 1.1.4. Приоритетные направления деятельности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Приоритетные направления Организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурно-оздоровительная работа (сохранение, укрепление и охрана здоровья детей).</li> <li>- Нравственное воспитание (воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста)</li> </ul>	<p>«Роль сказки в воспитании детей 2-3 лет».</p> <p>«Роль пальчиковых игр в развитии речи детей 2-3 лет».</p>

#### 1.5. Психолого-педагогические условия

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- личностно-ориентированный;



- культурологический;

- деятельностный.

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика региона</b>	<b>Выводы и рекомендации</b>
Природно-климатические, географические и экологические	Климатические особенности региона: Камчатский край - район Крайнего Севера. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима и короткое прохладное лето. В зимнее время долгота светового дня составляет 8 - 9 часов, а летом 14 – 15 часов. Как следствие – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Воспитанники группы проживают в городской среде	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей утомляемости. С 9 по 13 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов
Национально-культурно-исторические	Рядом с Организацией в шаговой доступности находятся: МАОУ «Средняя школа № 34». В микрорайоне Горизонт - ФОК «Звёздный», Дом культуры и досуга «Апрель»; сеть магазинов. В стадии завершения строительства – Театр юного зрителя.	Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького камчадала. Изучение истории района Горизонт на доступном для дошкольников материале
Демографические	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. В групповой состав входят дети из русскоязычных семей.	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Организации. Дети знакомятся с самобытностью и

		уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Обучение и воспитание в Организации осуществляется на русском языке.
Социальные	Социальное партнерство осуществляется с: МАОУ СОШ 34; почтовое отделение №9; ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская детская поликлиника №1»; ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1».  Краткий социальный статус семьи. В группе 3 многодетных семей, неполных семей - нет, 19 семья - полная.	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Организации и семьи.

### 1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей Программы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Последние выступают как долгосрочная перспектива развития и образования детей 2-3 лет.

### 1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию)</li> </ul>

говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.7. Планируемые (промежуточные) результаты освоения Рабочей программы (к концу 1 младшей группы):

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Формирование первичных ценностных представлений</b> Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Умеет называть свое имя и возраст. Узнает свой дом и квартиру, называет имена членов семьи.</p> <p>Овладевает умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успеху, красоте и т.д.</p> <p><b>Развитие коммуникативных способностей</b> Имеет элементарные представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Имеет первоначальные умения в ориентировки в помещении группы, на участке.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сенсорное воспитание</b> Овладевает элементарными умениями обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Умеет включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводит руками части предмета, гладит и т.д. Умеет различать предметы имеющее одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч), называет свойства предмета.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p>

	<p>Распознает предмет по величине, форме, цвету. Собирает пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивает, соотносит, группирует, устанавливает тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина); развивается внимание и память, слуховая дифференциация, тактильные ощущения, температурные различия (теплый – холодный, легкий – тяжелый и т. п.); мелкая моторика руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Различает количество предметов: много – один (один - много). Умеет различать контрастность размеров и их обозначать в речи (большой дом – маленький домик и т.д.). Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Умеет называть предметы с названиями ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Называет цвета, величину предметов, материал из которого он сделан (бумага, дерево, ткань); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группирует их по способу использования (из чашки и стакана пьют и т.д.), выбирает предметы по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.)</p> <p>Формируется экологическое воспитание, любознательность при ознакомлении с объектами природы. Различает животных и растения ближайшего окружения. Различает по внешнему виду овощи и фрукты, различает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, называет их. Отмечает характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает). Различает и называет диких животных таких как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Сформировано умение выделять их характерные особенности. Овладевают умением наблюдать за природой, за птицами и насекомыми на участке. Имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе, замечают красоту природы в разное время года. Воспитанно бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Имеют не глубокое представление о названии города в котором они живут. Умеют узнавать и называть некоторые трудовые действия, наблюдать за трудом взрослых, обращать внимание на то, что и как делает взрослый, помогать взрослым.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Выполняет простейшие разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно рассматривают картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Находят по словесному указанию педагога предметы по названию, цвету, размеру и называют их местоположение, имитируют действия людей и движения животных, обогащаются</p>

	<p>словарь: существительных, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.</p> <p>Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположными по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние.</p> <p>Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов</p> <p>Наречиями – (близко – далеко и т.д.). Употребляют усвоенные слова в самостоятельной речи, имеют словарный запас 1000 – 1200 слов.</p> <p>Отчетливо произносят гласные и согласные звуки, воспроизводят звукоподражающие слова и несложные фразы. Развивается артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Формируется умение пользоваться высотой и силой голоса.</p> <p>Овладевают умению согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги, употреблению некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов.</p> <p>Понимает речь взрослого, слушает небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простейшие и более сложные вопросы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в книгах, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы, воспроизводит действия персонажа.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Слушают народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Слушают художественное произведение без наглядного сопровождения. Договаривают слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Умеют прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Обводит по контуру предмет пальчиком. Осваивает правильную позу при рисовании. Приобщается держанию кисть и карандаш тремя пальцами. Различает 4 основных цвета и 2 ахроматических (белый и черный).</p> <p><b>Лепка</b> Умеет раскатывать комок солёного теста прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка теста маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется тестом.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p><b>Музыкальное воспитание</b></p> <p>Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p>

	<p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, полуприседать и т.д. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Проявляет интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке и в группе.</p> <p>Устойчиво сохраняет положение тела и правильную осанку. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, свободными движениями рук и ног. Приучается действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Умеет ползать, лазать, разнообразно действует с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)</p> <p>Овладевает умению прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>Умеет играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Осваивает основы движения (ходьба, бег, бросание, катание). Умеет передавать действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.д.)</p>

### 1.8. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). При необходимости может проходить педагогическая диагностика с воспитанниками, имеющими проблемы с усвоением программы, в январе. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Показатели педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития детей, которые ведутся с 1 младшей группы.

Технология педагогического оценивания представлена в УМК к программе «От рождения до школы».



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет ведется по образовательным областям:

- «Физическое развитие».
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

#### Образовательная область «Физическое развитие»

##### *Физкультурно-оздоровительная работа*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья</p>	

##### *Воспитание культурно – гигиенических навыков*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Продолжать учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить держать ложку в правой руке.</p>	

##### *Физическая культура*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и т.д.)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сенсорное воспитание*

<p align="center"><b>Основная часть</b></p>	<p align="center"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>
<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности.</p> <p>Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Учить детей называть свойства предметов.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</p> <p>Учить собирать пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.</p>	

### *Формирование элементарных математических представлений*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Количество.</b> Привлекать к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много – один (один - много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик).</p> <p><b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их.</p>	

#### *Ознакомление с окружающим миром*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Предметное окружение.</b> Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования, выбирать объекты по заданным признакам.</p> <p><b>Природное окружение.</b> Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса к природе и природным явлениям; поощрять любознательность при ознакомлении с объектами природы. Знакомить с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных. Учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса. Формировать умение выделять их характерные особенности. Приобщать к наблюдениям за природой; вместе наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой; одеваться по погоде. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Социальное окружение.</b> Напомнить название города, в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых.</p>	

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Образовательная область «Речевое развитие»

### *Развитие речи*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и с воспитателем. Рассказывать об этих предметах, а также об интересных событиях.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; назвать их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.</p> <p><i>Обогащать словарь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>✓ Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.</li> <li>✓ Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;</li> <li>✓ Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года должны иметь словарный запас 1000 – 1200 слов.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и сложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов.</p>	

<p><b>Связная речь.</b> Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа. Поощрять попытки старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Художественная литература*

<b>Основная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>Читать художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Формирование первичных ценностных представлений*

<b>Основная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p><b>Образ Я.</b> Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса(взрослении)в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Способствовать усвоению общепринятых морально – нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>	

### *Развитие коммуникативных способностей*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</b> Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p><b>Формирование детско – взрослого сообщества.</b> Формировать положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.</p> <p>Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p>	

### *Развитие регуляторных способностей*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Освоение общепринятых правил и норм.</b> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><b>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</b> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>	

### *Формирование социальных представлений, умений, навыков*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
----------------	----------------------------------------------------------

	отношений
<p><b>Развитие игровой деятельности.</b> Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p><b>Развития навыков самообслуживания.</b> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Создавать условия для приобщения к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес к деятельности взрослых.</p> <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичное представление о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного общения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>	

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### *Знакомство с искусством*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой–встанькой и другими, соответствующими возрасту. Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.) их форму, цветовое оформление.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызвать чувство радости.</p>	

### *Изобразительная деятельность*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кисть, красками и соленого теста. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из теста лепят.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередного то одной, то другой рукой. Подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание на то, что карандаш оставляет след на бумаге, учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета и правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам и др. Подводить к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисуют. Учить бережно относиться к материалам, правильно их</p>	



<p>использовать.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно (тремя пальчиками), набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить отламывать комочки теста от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. Приучать класть вылепленный предмет на дощечку.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

***Конструктивно – модельная деятельность***

<b>Основная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что –то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.</p>	

***Музыкальное воспитание***

<b>Основная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем поется и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте.</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать</p>	

<p>и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### *Театральные игры*

<b>Основная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым. Побуждать отзываться на игры – действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослого).</p>	

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.2. Формы и методы реализации Рабочей программы**

**Образовательная деятельность** – это процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Организации основывается на комплексно-тематическом принципе.

В Организации осуществляется комплексно-тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми дошкольного возраста.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской**

**деятельности** – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

**восприятие художественной литературы и фольклора;**

**самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

**конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

**изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);

**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

**двигательная** (овладением основными движениями) формы активности ребенка.

### 2.3. Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность		
совместная деятельность детей и взрослого		<b>самостоятельная деятельность детей</b> (развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям)
<b>непосредственная образовательная деятельность</b> с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа)	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	

### 2.4. Формы образовательной деятельности

#### 1. Непосредственная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Тематические встречи (гостиные).

#### 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Утренний и вечерний круг;
- Поручение;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;

- Тематические досуги;
- Театрализованные представления и др.

**3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:**

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение и др.

**2.5. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Игровая деятельность***

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Наблюдение Чтение Игра, игровое упражнение - беседа - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра - праздник - индивидуальная деятельность - коллективное обобщающее занятие	- игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра - беседа - индивидуальная деятельность	- игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность

***Коммуникативная деятельность***

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
- чтение - обслуживание - беседа - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра-интегративная деятельность - беседа о прочитанном - игра-драматизация - показ настольного театра	- ситуация общения в режимных моментах - дидактическая игра - чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке	- подвижная игра с текстом - игровое общение - общение со сверстниками - хороводная игра с пением - дидактическая игра

- разучивание стихотворения - театрализованная игра - разговор с детьми - игра	- беседа Интегрированная деятельность - разговор с детьми - чтение стихов и потешек	
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Познавательно-исследовательская деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - развивающая игра - конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - экспериментирование	- рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - развивающая игра - конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - экспериментирование	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе взрослого

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
- совместные действия (коллективный труд) - наблюдения - поручения - беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - рассматривание	- элементарный бытовой труд по инициативе взрослого

**Конструирование**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
- занятия (конструирование) - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов - игры (дидактические,	- наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	- игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически

сюжетно-ролевые) - тематические досуги - конструирование по образцу, замыслу	- игра - игровое упражнение - конструирование из песка - обсуждение	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Изобразительная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
- занятия (рисование, лепка); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ;	- наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра - игровое упражнение	- игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная изобразительная деятельность

**Музыкальная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
- слушание музыки - музыкально-дидактическая игра - шумовой оркестр - разучивание музыкальных игр и танцев - беседа интегрированного характера - интегрированная деятельность - совместное исполнение - музыкальное упражнение - попевка - распевка - танец - музыкальная сюжетная игра	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - музыкальная подвижная игра на прогулке - интегративная деятельность	- музыкальная деятельность по инициативе взрослого

## *Двигательная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
- игровая беседа с элементами движений - интегрированная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - экспериментирование - физкультурное занятие	- игровая беседа с элементами движений - интегрированная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование	- двигательная активность в течении дня - игра - утренняя гимнастика - самостоятельные спортивные игры и упражнения

### **2.6. Способы поддержки детской инициативы**

#### *Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:*

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

#### *Эффективные формы поддержки детской инициативы*

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
3. наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
4. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов

рукотворного мира и неживой природы;

5. создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

### **Используемые педагогические технологии**

В ходе реализации Рабочей программы планируется использование следующих технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированная технология.

### **2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников**

#### **Основные цели и задачи**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия Организации с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



## **Основные направления и формы работы с семьей**

### ***Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,
- анкетирования;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей

##### *Режим работы группы*

1 младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в организации (см. Приложение1).

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	07.00 – 07.30
<i>В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.40 – 09.00
Занятия по подгруппам	09.00 – 09.10
	09.20 – 09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятие по подгруппам	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	19.00 – 19.30

#### 3.1. Расписание занятий

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проходят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня (см. Приложение 2).

День недели	Название ООД		Время проведения
Понедельник	I ПОЛ. ДНЯ	<b>Познавательное развитие:</b> Ребенок и окружающий мир	9.00 – 09.10 – 1 подгр 09.20 – 09.30 - 2подгр
	II ПОЛ. ДНЯ	<b>Художественно –эстетическое развитие</b> Музыка	15.50 – 16.00

<i>Вторник</i>	I пол. дня	<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи	9.00 – 09.10 – 1 подгр 09.20 – 09.30 - 2 подгр
	II пол. дня	<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура в помещении	15.50–16.00 - 1 подгр 16.10 16.20 - 2 подгр
<i>Среда</i>	I пол. дня	<b>Познавательное развитие:</b> Конструирование// <b>Художественно–эстетическое развитие:</b> Лепка	9.00 – 09.10 – 1 подгр 09.20 – 09.30 - 2 подгр
	II пол. дня	<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	15.50 – 16.00 -1 подгр 16.10 - 16.20 - 2 подгр
<i>Четверг</i>	I пол. дня	<b>Художественно –эстетическое развитие:</b> Музыка <b>Речевое развитие:</b> Развитие речи. Художественная литература	9.00 – 09.10  09.20 – 09.30-1 подгр. 09.40 – 09.50- 2 подгр
	II пол. дня	<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура в помещении	15.50–16.00 -1 подгр 16.10 - 16.20-2 подгр
<i>Пятница</i>	I пол. дня	<b>Художественно–эстетическое развитие:</b> Рисование	9.00 – 09.10 – 1 подгр 09.20 – 09.30 – 2 подгр
	II пол. дня	<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура в помещении	15.50 – 16.00 - 1 подгр 16.10 - 16.20 - 2 подгр

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания разных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 10 минут) во второй половине дня:

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

<b>Отдых</b>	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой
<b>Развлечения</b>	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения
<b>Праздники</b>	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения

### Перечень праздников, событий, мероприятий

<i>Мероприятия</i>	<i>Общесадовские</i>	<i>Групповые</i>
<b>Тематические праздники и развлечения</b>	«Новый год», 8 Марта.	праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей
<b>Театрализованные представления</b>	По годовому плану	Представления с использованием, пальчикового, настольного, кукольного театра.
<b>Русское народное творчество</b>		Сказки и потешки; «Добро и зло в русских народных сказках (по календарному плану воспитателя)
<b>Спортивные развлечения</b>		«Подвижные игры»

План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год в Приложении 3.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы и участка

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика</b>
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием,

	<p>инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой на участке);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>
Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> </ul>
Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> </ul> </li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>

Созданная РППС представлена в Паспорте группы (см. Приложение 4).

**Перспективный план работы с родителями первой младшей группы № 3  
на 2023– 2024 год**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». «Адаптация – что это такое?», «Первый раз в детский сад».</li> <li>2. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</li> <li>3. Анкетирование родителей «Будем знакомы»</li> <li>4. Родительское собрание «Давайте познакомимся!»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровье всему голова».</li> <li>2. Консультации: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»; «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей».</li> <li>3. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Капризы и упрямство».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?»</li> <li>4. Стенгазета-поздравление «Ко Дню матери»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет»</li> <li>2. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»</li> <li>3. Конкурс поделок «Новогодняя сказка»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга».</li> <li>2. Информационный материал «О плаксах».</li> <li>3. Консультация «Необходимость соблюдения режима дня».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Малыш боится темноты. Что делать?»</li> <li>2. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».</li> <li>3. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»</li> <li>4. Стенгазета-поздравление «23 февраля»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта</li> <li>2. Папка – передвижка «8 Марта».</li> <li>3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</li> <li>4. Родительское собрание «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</li> <li>2. Папка-передвижка «Весна»</li> <li>3. Консультация для родителей «Спички - не игрушка, а огонь - не забава».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>2. Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</li> <li>3. Консультация «Что такое мелкое моторика и как его развивать?»</li> <li>4. Фото-выставка: «Какими мы стали. Все сами сумеем»</li> <li>5. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год?»</li> </ol>

