
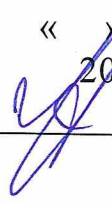



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №31»
Петропавловск - Камчатского городского округа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО Торгонина Л.В. Протокол № 1 От « » сентября 2023 года 	Заместитель директора По УВР Козлова У.А. « » сентября 2023 года 	Директор Дебрян Е.А. « » сентября 2023 года 

Рабочая программа

коррекционного курса «Логопедические занятия» адаптированной
основной общеобразовательной программы начального общего
образования для обучающихся с расстройством аутистического
спектра (3 «В» класс)

на 2023-2024 учебный год

(вариант 8.2)

Составитель: Подгорбунская В. Р.
учитель-логопед

г. Петропавловск-Камчатский, 2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- АООП НОО для детей с РАС.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Направленность программы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Общая характеристика речи обучающихся с РАС

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

II. Цели и задачи коррекционно – развивающей деятельности.

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС, - преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого: - обогащать и активизировать словарный запас, - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении
3. Развивать устную речь: -развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы - формирование правильного физиологического дыхания -создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся -уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной; - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение): - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

II Содержание коррекционной программы на II этапе

II этап направлен на восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Предлагается провести примерно 89 занятий с сентября по 15 мая.

Коррекционная программа этого этапа рассчитана на 3 часа в неделю (89 часов в год) и реализует 2 этап коррекционно-развивающего обучения с переходом на третий.

Основными **задачами** этого этапа являются развитие фонематических представлений, постановка и закрепление произношения звуков, формирование полноценных психологических предпосылок к учебной деятельности.

Занятия могут иметь следующую структуру.

15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха у детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению.

5 минут – подготовка артикуляционного аппарата.

20 минут – уточнение и постановка неправильно произносимых звуков.

Фронтальная часть занятия складывается из следующих **видов работы**:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закрепление звукобуквенных связей;
- автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени.

В течении всего времени ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа,

производимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети закрепляют практические представления о предложении, слове, ударении, букве, звуке, гласном, согласном.

Также в течении всего 2 класса ведется работа по устранению ошибок смешения букв рукописного шрифта, имеющих сходство как оптическое, так и кинематическое.

Планируемые результаты освоения программы специального коррекционного курса

«Логопедические занятия».

- Умение осуществлять языковой анализ и синтез на уровне и слова: определение наличия, места, количества звуков, слов.
- Умение дифференцировать на слух близкие по артикуляторно – акустическим признакам (гласные 1 и 2 ряда, твердый – мягкий, звонкий – глухой, свистящий – шипящий согласные) и обозначение их соответствующей буквой на письме.
- Нахождение в словах буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.
- обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда и посредством буквы «ь».
- Умение распознавать буквы, имеющие близкие по кинематическому укладу звуки.
- Четко и правильно произносить все звуки русского языка.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3 «В» (РАС)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5.		Слово. Смысловое значение слова.	
6.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
7.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
8.		Связь слов в предложении.	
9.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
10.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
11.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
12.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
13.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
14.		Работа с деформированными предложениями.	
15.		Составление предложений по опорным словам.	
Состав слова			

Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
16.		Родственные слова. Корень слова.	
17.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
18.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
19.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
20.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
21.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
22.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
23.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
24.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
25.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<i>Приставка</i>			
26.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
27.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
28.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
29.		Приставки пространственного значения.	
30.		Приставки временного значения.	
31.		Многозначные приставки.	
32.		Приставки, сходные по буквенному составу.	
33.		Разделительный твердый знак.	
34.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
35.		Разделительный мягкий знак.	
36.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<i>Суффикс</i>			

37.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
38.		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
39.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
40.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
41.		Суффиксы профессий.	
42.		Суффикс прилагательных.	
43.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
Словоизменение. Согласование слов			
44.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
45.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
46.		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
47.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
48.		Употребление имен существительных разного рода.	
49.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
50.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
51.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
52.		Согласование глагола и существительного в числе.	
53.		Согласование глагола и существительного в роде.	
54.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Предлоги			
55.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
56.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
57.		Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
58.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
59.		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
60.		Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
61.		Дифференциация предлогов и приставок.	

62.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
63.		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Итоговая проверочная работа			
64.		Итоговый диктант.	
65.		Диагностика устной и письменной речи	

Методическое обеспечение программы.

1. Ефимкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М., Просвещение, 1991 – 224 с.
2. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения
Инструктивное письмо от 14.12.2000 - №2.
3. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений М АРКТИ – 2000 – 120 с.
4. Ястребова А.В., Бесонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда в общеобразовательной школе.
5. Фомичева Т.Б. Учись говорить правильно. М., 1993
6. Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г. Дисграфия, исправление ошибок при письме. М., 2004
7. Коласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Издательство «Учитель» Волгоград, 2004
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Издательство «Учитель» Воронеж, 2003
9. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., Владос, 2012